

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(АДМИНИСТРАЦИЯ ТИХВИНСКОГО РАЙОНА)

Руководителям ОУ, реализующих  
образовательную программу  
дошкольного образования

**КОМИТЕТ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ул. Советская, д. 48,  
г. Тихвин, Ленинградская область, 187550  
телефон (8 81367) 51-748  
телефакс (8 81367) 53-393  
E-mail: komitettihvin@yandex.ru

26.07.2022 № 05-08-02-511/2022

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию сообщает, что на основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.07.2022 г. (исх.№19-21452/2022) в июне 2022 г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» проведен мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Для организации эффективной работы по повышению качества дошкольного образования комитет по образованию рекомендует ознакомиться с результатами мониторинга реализации адаптированных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования и принять меры по его повышению.

Приложение: 17 листов

и. о. председателя  
комитета по образованию

Белова Елена Юрьевна  
(881367) 58150



С.А.Жарова



## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **о результатах мониторинга реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях**

В соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО "ЛОИРО" на 2022 год проводился мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО).

В мониторинге приняли участие 335 дошкольных образовательных организаций 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Оценка реализации АООП ДО осуществлялась по следующим показателям:

1. Перечень категорий обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.
2. Уровень нормативно-организационного обеспечения реализации АООП в ДОО.
3. Наличие информационного обеспечения образовательной организации в условиях реализации АООП ДО.
4. Качество созданных в ДОО материально-технических условий для реализации АООП дошкольного образования.

По данным проведенного мониторингового исследования в 271 (81%) дошкольной образовательной организации Ленинградской области реализуются адаптированные образовательные программы для разных категорий обучающихся с ОВЗ (Таблица 1). Следовательно, в большинстве образовательных организаций создаются условия для дошкольников с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, что способствует повышению качества образования данной категории обучающихся.

Таблица 1.

*Количество дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные программы*

Муниципальный район	АООП ДО реализуются	АООП ДО не реализуются
Бокситогорский	10	0
Волосовский	3	17
Волховский	16	11
Всеволожский	37	0
Выборгский	38	3
Гатчинский	49	1
Кингисеппский	12	11
Киришский	7	1
Кировский	22	6
Лодейнопольский	4	0
Ломоносовский	18	3
Лужский	10	0
Подпорожский	1	6
Приозерский	11	0
Сланцевский	3	0
Сосновоборский	9	5
Тихвинский	4	0
Тосненский	17	0
<b>Итого</b>	271	64
	81%	19%

Наибольшее количество ДОО, в которых реализуются АООП дошкольного образования, находятся в Гатчинском, Выборгском и Всеволожском районах, значит, в этих районах для многих детей с ОВЗ создаются условия для максимального психофизического развития и удовлетворения особых образовательных потребностей. В проблемной зоне находятся Кингисеппский и, особенно, Волосовский районы, в которых, по данным мониторинга, в большей части учреждений не реализуются АООП (таблица 1).

Оценивая формы реализации АООП ДО, следует отметить, что в большинстве учреждений региона обучение детей с ОВЗ осуществляется в отдельных группах (компенсирующей, коррекционной направленности), в меньшей степени – в инклюзивной форме, совместно с нормативно развивающимися дошкольниками (Таблица 2). Наибольшее число инклюзивных групп – в Лужском районе ЛО. При это, есть незначительная

часть дошкольных образовательных организаций, в которых условия созданы, но адаптированные программы не реализуются.

Таблица 2

*Формы реализации АООП ДО в дошкольных образовательных организациях*

Муниципальный район	Инклюзивное образование	Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет
Бокситогорский	1	9	0
Волосовский	0	3	0
Волховский	0	16	0
Всеволожский	1	37	0
Выборгский	3	36	0
Гатчинский	6	49	1
Кингисеппский	1	11	0
Киришский	0	7	0
Кировский	1	21	2
Лодейнопольский	0	4	0
Ломоносовский	6	11	1
Лужский	10	0	0
Подпорожский	1	0	0
Приозерский	0	11	0
Сланцевский	0	3	0
Сосновоборский	0	9	0
Тихвинский	0	4	0
Тосненский	2	16	0
ИТОГО	32	247	4

Наиболее распространенными видами нарушений у детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, являются тяжелые нарушения речи и задержка психического развития (Таблица 3).

Три района характеризуются значительным разнообразием реализуемых адаптированных образовательных программ (Гатчинский, Выборгский и Всеволожский), следовательно, в этих районах имеется значительный ресурсный потенциал для организации образования дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп.

Необходимым условием реализации адаптированных программ является нормативно-правовое и информационное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации, которое предполагает доработку локальной нормативной базы, информационное обеспечение и т.д.

Таблица 3

## Варианты адаптированных программ, реализуемых в ДОО, по видам нарушений развития

МО	АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	АООП ДО глухих детей	АООП ДО слабовидящих детей	АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП ДО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП ДО детей с задержкой психического развития	АООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра	АООП ДО детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием	АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
Бокситогорский	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0
Волосовский	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0
Волховский	0	0	0	16	0	7	0	0	1	0	0
Всеволожский	0	0	0	37	2	37	2	9	0	0	2
Выборгский	1	0	1	37	1	7	1	1	0	0	2
Гатчинский	0	0	9	49	8	39	8	5	3	1	2
Кингисеппский	0	0	0	11	1	2	0	1	0	0	0
Киришский	0	0	0	7	0	2	0	0	0	0	1
Кировский	0	0	0	22	0	7	0	0	1	0	0
Лодейнопольский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ломоносовский	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0
Лужский	0	0	0	10	0	2	0	0	0	0	1
Подпорожский	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Приозерский	11	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0
Сланцевский	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0
Сосновоборский	0	0	1	9	0	5	0	2	1	0	1
Тихвинский	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0
Тосненский	0	0	0	16	0	4	1	1	0	0	1
<b>ИТОГО</b>	12	1	12	231	12	132	12	23	7	1	11

В большинстве дошкольных образовательных организаций приведены в соответствие локальные нормативные акты, определяющие организацию обучения дошкольников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, созданы рабочие группы по разработке и реализации АООП ДО (Таблица 4). При этом, следует обратить внимание на доработку нормативной базы учреждениям Волосовского, Волховского и Кингисеппского районов.

Таблица 4

*Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ДО*

Муниципальный район	Да	Нет
Бокситогорский	10	0
Волосовский	3	17
Волховский	16	11
Всеволожский	37	0
Выборгский	38	3
Гатчинский	49	1
Кингисеппский	12	11
Киришский	7	1
Кировский	22	1
Лодейнопольский	4	0
Ломоносовский	18	3
Лужский	10	0
Подпорожский	1	6
Приозерский	11	0
Сланцевский	3	0
Сосновоборский	9	5
Тихвинский	4	0
Тосненский	16	1
ИТОГО	270	60

В целях информационного обеспечения реализации адаптированных программ на сайтах большинства ДОО (более 80%) имеются разделы, посвященные организации обучения дошкольников с ОВЗ, в которых размещена информация о содержании и особенностях реализации АООП ДО, имеются сведения о созданных в учреждениях условиях доступности объекта и услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Таблицы 5,6). Между тем, анализ данных позволяет утверждать, что в основном в учреждениях созданы только условия доступности входной группы в здания, но количество учреждений незначительное (не более 30% ДОО).

## Условия доступности объекта созданные в ДОО

Условия	Бокситогорский	Волосовский	Волховский	Всеволожский	Выборгский	Гатчинский	Кингисеппский	Киришский	Кировский	Лодейнопольский	Ломоносовский	Лужский	Подпорожский	Приозерский	Сланцевский	Сосновоборский	Тихвинский	Тосненский	Итого	% от общего числа ДОО, участвовавших в мониторинге
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	2	1	7	19	11	4	0	2	2	0	6	3	0	4	2	3	2	8	76	23%
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	0	0	0	2	4	6	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	16	5%
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3%



Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	0	0	0	3	4	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	5%
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	2	1	4	10	14	11	5	3	6	1	6	2	0	2	0	2	1	0	70	21%
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0,6%
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	6	1	5	6	6	26	5	0	11	3	3	2	0	6	1	3	1	8	93	28%
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	1,5%

и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н																				
Итого:	10	3	16	41	40	55	10	6	21	4	18	9	0	15	3	8	4	16	279	83%

Таблица 6

Условия доступности услуг созданные в ДОО

Условия	Бокситогорский	Волосовский	Волховский	Всеволожский	Выборгский	Гатчинский	Кингисеппский	Киришский	Кировский	Лодейнопольский	Ломоносовский	Лужский	Подпорожский	Приозерский	Сланцевский	Сосновоборский	Тихвинский	Тосненский	Итого	% от общего числа ДОО, участвовавших в мониторинге
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контраст. фоне	5	3	6	19	19	36	6	0	17	0	13	6	0	8	2	4	4	14	162	48%
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необх. для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	0	1	0	1	4	3	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	14	4%

В) Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0,6%
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0,9%
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	5	1	10	10	13	11	4	3	2	4	4	4	0	3	0	3	0	3	80	24%	
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или ИПР инвалида	0	0	0	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2,7%	
Ж) Оказание иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами	0	1	0	4	2	5	1	3	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	21	6%	
Итого:	10	6	16	41	39	59	11	6	22	4	20	12	0	14	3	7	4	17	291	87%	

Оказание услуг, адекватных особенностям нарушенного развития детей с ОВЗ и инвалидностью ограничивается в большинстве случаев только самыми общими направлениями, касающимися лиц с нарушением зрения (вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, адаптация сайта для слабовидящих). Следовательно, доступность зданий и предоставляемых услуг в ДОО, принимавших участие в мониторинге, обеспечивается не в полной мере и не для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Доступность образовательных услуг связана с наличием в ДОО специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение, коррекционную работу, образовательные программы, а также необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Во-первых, в штате ДОО должны быть в наличии специалисты, реализующие коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.).

При этом, в большинстве учреждений имеются только педагоги-психологи и учителя-логопеды, других специалистов в учреждениях не много, отмечается острая нехватка сурдо- и тифлопедагогов, тьюторов, инструкторов ЛФК (Таблица 7).

*Таблица 7*  
*Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ДОО*

Специалист	1 специалист	2 специалиста	5 и более специалистов	Нет в штате
Педагог-психолог специальный	165	32	2	53
Учитель-логопед	75	78	27	4
Сурдопедагог	3	0	0	267
Тифлопедагог	5	1	0	262
Олигофренопедагог	19	12	1	224
Социальный педагог	4	0	0	266
Ассистент-помощник	35	10	0	220

Тьютор	6	2	0	261
Инструктор ЛФК	6	0	0	264
Инструктор по адаптивной физкультуре	15	4	0	251
Медицинский работник	57	14	0	196

При этом, важное значение имеет соотношение количества специалистов психолого-педагогического сопровождения и количества обучающихся с ОВЗ в ДОО (Таблица 8). Учитывая нормативы, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993 №88, можно утверждать, что имеется недоукомплектованность штата специалистов для оказания помощи фактическому количеству обучающихся с ОВЗ. Особенно острая нехватка в ДОО в обеспечении сурдо-, тифлопедагогов, тьюторов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, медицинских работников. Следовательно, можно предположить, что необходимое детям с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение оказывается в учреждениях не в полной мере и требуется их доукомплектование.

*Таблица 8*  
*Соотношение количества специалистов психолого-педагогического сопровождения и количества обучающихся с ОВЗ в ДОО Ленинградской области*

Должность специалиста	Специалисты	Обучающиеся с ОВЗ
Педагог-психолог специальный	295	8888
Учитель-логопед	697	10979
Сурдопедагог	10	237
Тифлопедагог	14	412
Олигофренопедагог	99	1565
Социальный педагог	3	618
Ассистент-помощник	66	448
Тьютор	12	258
Инструктор ЛФК	8	936
Инструктор по адаптивной физкультуре	23	1558
Медицинский работник	120	10600
Итого:	1347	36499

Вместе с тем, для оказания эффективной помощи имеющиеся специалисты должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетенции в области дефектологического образования (Таблица 9).

Таблица 9

Уровень профессионального образования специалистов ДОО,  
работающих с детьми с ОВЗ (в %)

Муниципальный район	Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики
Бокситогорский	12,8	12,8	33,7
Волосовский	15	7	40
Волховский	10	5	25
Всеволожский	27	19	22
Выборгский	12,2	5,7	14,7
Гатчинский	17,6	8,6	29,7
Кингисеппский	15,1	10,9	18
Киришский	16,8	8,2	28,4
Кировский	25,9	21,4	27,5
Лодейнопольский	16,7	6,7	20,2
Ломоносовский	12,5	4,8	17,6
Лужский	16,2	11,5	15,8
Подпорожский	10	0	0
Приозерский	10,6	14,8	25,8
Сланцевский	26,6	28	28,6
Сосновоборский	8,4	15	17
Тихвинский	19,25	18,75	20,25
Тосненский	15,4	8,1	18,7

В большей степени кадровый состав специалистов по данным мониторинга отвечает требованиям по уровню образования в Всеволожском, Кировском, Сланцевском и Тихвинском районах ЛО, наименее обеспечены специалистами нужной квалификации учреждения Подпорожского района.

При этом, в учреждениях ведется работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (имеется план-график повышения квалификации, проводятся семинары и другие обучающие мероприятия).

Методическая работа в учреждениях выстраивается с учетом выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогов ДОО (Таблица 10).

Таблица 10

*Мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО в вопросах обучения детей с ОВЗ*

Муниципальный район	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов	Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов
Бокситогорский	6	7
Волосовский	3	3
Волховский	13	14
Всеволожский	24	28
Выборгский	31	32
Гатчинский	40	39
Кингисеппский	12	12
Киришский	5	5
Кировский	19	18
Лодейнопольский	0	3
Ломоносовский	7	8
Лужский	7	7
Подпорожский	0	0
Приозерский	9	9
Сланцевский	3	3
Сосновоборский	4	3
Тихвинский	2	1
Тосненский	11	13
ИТОГО	196	205

По данным мониторинга порядка 60% ДОО осуществляют работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, на основании чего планируется дальнейшая методическая поддержка. Вместе с тем, очевидно, что в ряде районов подобная работа осуществляется недостаточно (Киришский, Лодейнопольский Тихвинский и Подпорожский районы).

По данным мониторинга в 2023-24 годах учреждениями планируется повышение квалификации значительного количества специалистов (Таблица 11).

## Потребность в повышении квалификации педагогов по проблемам обучения детей с ОВЗ

Муниципальный район	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2023 году	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2024 году
Бокситогорский	57	34
Волосовский	9	11
Волховский	51	53
Всеволожский	314	242
Выборгский	178	162
Гатчинский	210	212
Кингисеппский	39	36
Киришский	55	57
Кировский	101	104
Лодейнопольский	15	13
Ломоносовский	49	32
Лужский	32	43
Подпорожский	0	1
Приозерский	38	33
Сланцевский	6	11
Сосновоборский	57	49
Тихвинский	38	34
Тосненский	71	54
ИТОГО	1320	1181

Наибольшее количество педагогов, которые планируют повысить уровень квалификации, работают в Всеволожском, Выборгском, Гатчинском и Кировском районах ЛО.

Обращает на себя внимание тот факт, что в Подпорожском районе необходимое для работы с детьми с ОВЗ образование есть у малого процента педагогов (Таблица 9), но и повышение квалификации специалистов в 2023-24 годах не запланировано (Таблица 11). Очевидно, необходимо интенсифицировать работу по повышению уровня квалификации специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ в образовательных организациях данного района.

В части учебно-методического обеспечения образовательной деятельности большинство участников мониторинга отмечают потребность в методической литературе и пособиях для работы с детьми, имеющими



нарушения зрения, задержку психического развития и расстройства аутистического спектра.

Оценивая содержание и качество реализации АООП ДО в ДОО Ленинградской области, следует отметить, что программы разрабатываются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также ориентированы на образовательные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей) (Таблица 12).

Таблица 12

*Изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по реализации АООП ДО*

Муниципальный район	Разработан инструментарий по выявлению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей	Проведено изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей
Бокситогорский	9	9
Волосовский	3	3
Волховский	16	16
Всеволожский	29	28
Выборгский	36	36
Гатчинский	45	45
Кингисеппский	12	12
Киришский	6	7
Кировский	21	21
Лодейнопольский	1	3
Ломоносовский	16	16
Лужский	9	9
Подпорожский	1	0
Приозерский	10	10
Сланцевский	3	3
Сосновоборский	6	4
Тихвинский	3	3
Тосненский	14	13
Итого	240	238

Активизировать работу по выявлению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по реализации АООП ДО необходимо образовательным организациям Подпорожского района.

С учетом самооценки образовательных организаций реализуемые АООП ДО структурно и содержательно соответствуют требованиям примерных

адаптированных программ дошкольного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (Таблица 13).

Таблица 13

Характеристика реализуемых АООП ДО

Параметры оценки	Соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	271	0
Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	261	0
Содержательный раздел АООП ДО включает в себя:		
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:		
социально-коммуникативное,	269	2
познавательное,	269	2
речевое,	270	1
художественно-эстетическое,	268	3
физическое с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания,	268	3
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов,	271	0
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой,	260	11
- особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик,	250	21
- способы и направления поддержки детской инициативы,	262	9
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,	270	1
- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	242	29
Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты:		
продолжительность пребывания детей в организации,	269	2
предельную наполняемость групп,	258	13
режим работы образовательной организации,	269	2
предметно-пространственная развивающая образовательная среда,	270	1
характер взаимодействия ребенка со взрослыми,	270	1
характер взаимодействия ребенка с другими детьми,	267	4

систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	265	6
Реализация внеурочной образовательной деятельности	208	63
Наличие в ДОО программ дополнительного образования	191	80

Таким образом, результаты проведенного мониторинга позволяют утверждать, что адаптированные образовательные программы реализуются в большинстве дошкольных образовательных организаций ЛО, принимавших участие в исследовании. Наиболее остро стоит вопрос кадрового обеспечения и повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.

С целью активизации деятельности по реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ должны быть реализованы следующие мероприятия:

1. Создание условий для расширения штатного расписания ДОО и привлечения специалистов для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

2. Реализация программ повышения квалификации, практико-ориентированных мероприятий, осуществляемых на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

3. Разработка и распространение методических рекомендаций и иных материалов по работе с дошкольниками отдельных нозологических групп специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в целях оказания методической поддержки специалистам ДОО.

4. Проведение мероприятий по оценке качества реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ, включая мониторинги удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

4. Диссеминация успешных практик образования дошкольников с ОВЗ в регионе.

Богданова А.А.  
канд. пед. наук, доцент  
заведующий кафедрой специальной педагогики